

Алгоритм проектирования урока как образовательной системы по Н.И.Запрудскому

1. Проведение диагностики.

2. Изучение нормативных требований и методических рекомендаций к уроку.

3. Определение типа и места урока в учебном блоке.

4. Определение обучающей цели и отбор учебного содержания.

Цель – это планируемый результат деятельности.

Способы постановки целей:

- *Обучающая цель урока:* владение учащимися следующими умениями...
- *Обучающая цель урока:* предполагается (или планируется), что к окончанию урока ученики будут знать...и уметь...(далее перечисляются соответствующие знания и действия: *выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между... и т.п.*)
- *Обучающая цель урока:* планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест и или проверочную работу (и далее приводится тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).

Обучающие цели определяются на основе раздела программы: «Учащиеся должны знать..., учащиеся должны уметь...» с учетом результатов диагностики усвоения опорных знаний учащихся.

5. Постановка задачи личностного развития учащихся и планирование ситуации развивающего типа.

Формулировки задач рекомендуется начинать приведенными клише: *содействовать, способствовать, создать условия и др.* Не рекомендуется употреблять глаголы воспитывать, формировать, поскольку в этих словах ощущается стремление к некоторому насилию над учеником. (*Правильно: содействовать формированию умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи; организовать ситуацию выбора и воспитания у учащихся ответственного отношения к учебе.*)

6. Прогнозирование предстоящего занятия.

Критериев выбора варианта более эффективного урока:

- Позволит ли этот вариант достичь цели за 45 минут;
- Позволяет ли данный вариант учесть индивидуальные особенности учащихся;
- Будут ли активны учащиеся;
- Имеются ли соответствующие средства обучения;
- Смогу ли я в конце видеть, достигнута ли его цель?

Прогнозирование позволяет внести возможные коррективы в цели, задачи и содержание урока.

7. Определение последовательности и планирование результатов этапов урока.

Для определения этапов урока могут быть приняты различные основания:

- Структура той или иной школьной технологии
- Авторское видение этапности урока

Для каждого этапа важно определить его продолжительность в минутах, полезно прописать его ожидаемые результаты и соответствующие задачи учителя.

8. Выбор методов и форм. Методы имеют внешнее выражение (оформление) в формах обучения (индивидуальная, в парах, групповая,

коллективная, фронтальная) и в формах организации обучения (лекция, семинар, экскурсия, практикум и т.п.).

Выбор форм обуславливается целями и задачами урока, а также избранными методами.

9. Подбор средств обучения. Средства обучения необходимо отбирать согласно целям и задачам урока, содержанию, методам обучения и особенностям учащихся. Важно учитывать, умеют ли учащиеся пользоваться выбранными средствами обучения.

10. Составление технологической карты урока.

Возможные варианты технологической карты:

- I. В виде таблицы
- II. В виде текста
- III. Сочетание двух вариантов

Вариант 1. Технологическая карта в виде таблицы

Класс:

Дата:

Тема урока:

Обучающая цель:

Задачи воспитания и развития учащихся:

Названия этапов урока и их продолжительность	Ожидаемые результаты этапов	Задачи учителя на этапах	Осваиваемое учениками содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование и учебные материалы

Вариант 2. Технологическая карта в виде текста

Класс:

Дата:

Тема урока:

Обучающая цель:

Задачи воспитания и развития учащихся:

Х о д у р о к а

1-й этап урока: (название)

Продолжительность:

Ожидаемый результат:

Задачи учителя на этапе:

Какой материал, способы деятельности будут осваивать ученики:

Деятельность учащихся:

Деятельность учителя:

Оборудование и учебные материалы:

2-й этап урока: (название)

Продолжительность:

Ожидаемый результат:

Задачи учителя на этапе:

Какой материал, способы деятельности будут осваивать ученики:

Деятельность учащихся:

Деятельность учителя:

Оборудование и учебные материалы:

n-й этап урока: (название)

Продолжительность:

Ожидаемый результат:

Задачи учителя на этапе:

Какой материал, способы деятельности будут осваивать ученики:

Деятельность учащихся:

Деятельность учителя:

Оборудование и учебные материалы:

В обоих случаях приложением к технологической карте урока являются учебные материалы: ориентировочные карты, задания, тесты, тексты и др.

11. Установление обратной связи. Обратная связь является ядром оценки и нужна для:

- Установления степени соответствия полученных результатов сформулированной цели;
- Обнаружения учащимися своих успехов и проблем;

- Поддержания высокой учебной мотивации

Урок без обратной связи не позволяет учителю и учащимся видеть и осознавать, как идет образовательный процесс. Возможные варианты организации обратной связи:

- Каждый из учащихся говорит или пишет о том, достиг ли он цели, в чем ее пока не достиг;
- Учащиеся выполняют тест и сравнивают свои ответы с эталонами, организуется обсуждение результатов и коррекция;
- Учащиеся сравнивают свою деятельность и ее результаты с критериями (эталонами, образцами правильных ответов), которые предложены учителем или выработаны совместно. Применение именно этих средств позволяет учащимся видеть свои достижения и пробелы.

Деятельность учителя по обеспечению ОС осуществляется на трех этапах:

- планирование урока (учитель с учетом результатов диагностики достигнутого учащимися уровня владения учебным материалом и их познавательных возможностей определяет обучающую цель как ожидаемый образовательный результат)
- в процессе проведения занятия учащемуся важно видеть на каждом этапе свое продвижение, соотносить то, что он делает и как это делает, с нормами, образцами, эталонами. Это создает ситуацию успеха, мотивирует учащихся на продолжение деятельности.
- на этапе анализа урока учителем он соотносит замысел урока с его реализацией, отбрасывает то, что было неудачным, достраивает урок недостающими элементами.

12. Определение содержания домашнего задания учащимся и способа его предъявления. Определить содержание домашнего задания можно только

после обратной связи на самом уроке. Задание должно фокусироваться на достижениях и проблемах учащихся, выявленных посредством обратной связи. Оно должно быть посылным для учащихся, находиться в «зоне их ближайшего развития». Для незамотивированных учащихся важно сделать его привлекательным и интересным.

13. Самоанализ урока.

Карта проектирования урока

Н.И. Запрудский

Ориентировочная карта для проектирования урока

1. Выберите и запишите тему урока, класс, уровень обучения

2. Проведите диагностику

Комплексное изучение, прояснение всех обстоятельств развертывания образовательного процесса на предстоящем уроке. Оно должно быть направлено на выяснение:

- а) благоприятных и неблагоприятных факторов и условий, которые будут (соответственно) способствовать и препятствовать достижению цели;
- б) причин успехов и неудач предыдущего урока;
- в) достигнутых уровней обученности и личностного развития учащихся;
- г) своих сил и возможностей обеспечить высокую результативность урока.

Напишите, в каких условиях будет проводиться урок, к проектированию которого вы приступаете

3. Изучите нормативные требования и методические рекомендации к уроку

Напишите, какие нормативные и методические требования нужно будет учесть при проектировании и проведении занятия

4. Определите тип и место урока в учебном модуле (блоке) уроков

Запишите _____

5. Определите обучающую цель и отберите учебное содержание

Обучающую цель, пожалуйста, сформулируйте одним из предложенных ниже способов:

- 1. *Обучающая цель урока:* владение учащимися следующими умениями...
- 2. *Обучающая цель урока:* предполагается (или планируется), что к окончанию урока ученики будут уметь... (далее перечисляются соответствующие действия: выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между... и т.п.).
- 3. *Обучающая цель урока:* планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест (и далее этот тест или ссылка на место его нахождения: книга, приложение).

Запишите обучающую цель урока: _____

Перечислите основное учебное содержание урока: _____

6. Установите задачи личностного развития учащихся и с планируйте ситуации развивающего типа

Задачи удобно формулировать на основе следующей схемы:

- Клише =====> Разрывы
- Содействовать.... =====> Разрывы

- Способствовать.... $=>$ Разрывы
- Создать условия.... $=>$ Разрывы
- Организовать ситуацию... $=>$ Разрывы

Ножницы символизируют противоречия между идеальным представлением о выпускнике школы и реальными уровнями воспитания и развития учащихся.

Запишите задачи: _____

Решение задач воспитания и развития достигается введением в урок деятельностного содержания образования, то есть организацией соответствующих ситуаций, например:

- для формирования умений диалога на уроке нужны диалоги;
- для воспитания рефлексивных способностей организуются рефлексивные паузы;
- для выработки учениками ценностного отношения к историческому факту на уроке необходима ситуация выработки этого отношения и т.п.

Напишите соответствующие развивающие и воспитывающие ситуации для вашего урока

7. Спрогнозируйте предстоящее занятие

К данному этапу уже осуществлена диагностика предстоящего урока, определено его место в блоке уроков, в первом приближении определены цель и задачи воспитания и развития учащихся, учебное и деятельностное содержания образования. Теперь важно осуществить прогноз в отношении будущего урока, то есть «проиграть» различные варианты проведения урока, выбрать среди них такой, который обеспечит наибольший образовательный эффект, достижение цели при оптимальных результатах времени и усилий учителя и учащихся. При этом учитель обращается к уже сложившимся моделям проведения урока, известным ему технологиям или конструирует новые технологические решения. В качестве критериев выбора варианта могут быть использованы следующие:

- учитывает ли этот вариант продуктогенные и отрицательные факторы?
- позволит ли этот вариант достичь цели за 45 минут урока?
- позволяет ли данный вариант учесть индивидуальные особенности учащихся?
- будут ли активны учащиеся?
- имеются ли соответствующие средства обучения?
- смогу ли я в конце урока видеть, достигнута ли цель урока? и др.

Прогнозирование позволяет внести возможные коррективы в цели, задачи и содержание урока.

8. Определите последовательность и спланируйте результаты этапов урока

Для каждого этапа важно определить его продолжительность в минутах, полезно прописать его ожидаемые результаты и соответствующие задачи учителя (табл.):

Название и продолжительность этапа	Ожидаемый результат	Задачи учителя
Диагностический (8 мин.)	Осведомленность учащихся и учителя об успехах и характере выявленных пробелов	Организовать выполнение учащимися контрольных заданий Организовать самоконтроль и самооценку по предложенным эталонам

Составьте такую же таблицу для вашего урока:

10. Примите решение о методах и формах

Самоопределение педагога в отношении этапов урока, их продолжительности и планируемых результатов позволяет перейти к выбору методов и форм обучения.

Эти методы вносятся в технологическую карту предстоящего урока. Тем самым определяется содержание и характер деятельности учащихся и управляющей деятельности учителя.

Укажите методы работы учителя и учащихся для каждого из этапов будущего урока:

Методы имеют внешнее выражение (оформление) в формах обучения

- индивидуальная,
- в парах,
- групповая,
- коллективная,
- фронтальная.

В формах организации обучения

- лекция,

- семинар,
- экскурсия,
- практикум и т.п.

Выбор форм обуславливается целями и задачами урока, а также избранными методами.

Запишите избранные вами формы работы (по этапам): _____

8. Подберите средства обучения

Для отбора средств обучения рекомендуется иметь в виду следующие детерминанты: цель и задачи урока, содержание, методы обучения и особенности учащихся класса. Покажем это на примерах:

- если, например, стоит задача «содействовать развитию креативных способностей учащихся», в качестве средства следует использовать открытые задания и вопросы; если цель «умение строить графики линейной функции», то средство – соответствующие упражнения;
- для овладения учащимися деятельным содержанием на уроке необходимы соответствующие ситуации развивающего типа, по сути, являющиеся средствами: если содержание – умение делать выбор, применяются ситуации выбора, если содержание – умение планировать работу, то средством является ситуация планирования своей деятельности;
- каждый метод поддерживается (сопровождается) соответствующими средствами: метод работы с книгой – нужны книга, вопросы, задания учащимся; метод демонстрации – применяются соответствующие наглядные пособия, оборудование для постановки опытов и т.п.;
- при принятии решения о том, какие средства будут использоваться на уроке, важно учитывать, умеют ли учащиеся пользоваться тем или иным средством.

Таким образом, следуя пониманию урока как системы, средство нужно отбирать сообразно, согласно другим компонентам системы «урок».

Представьте избранный вами список средств обучения (для каждого этапа): _____

10. Составьте технологическую карту (ТК) урока

В ТК включаются:

1. тема урока,
2. обучающая цель,
3. задачи воспитания, развития учащихся и
4. (для каждого этапа): название и продолжительность, ожидаемый результат, задачи учителя, содержание деятельности учащихся, содержание деятельности учителя, средства обучения.

ТК может быть представлена а) текстом, б) таблицей, в) текстом в сочетании с таблицей.

Технологическую карту представьте на листах А3 и (или) на компьютере.

11. Оцените разработанный урок через призму признаков его эффективности

№	Характеристики проекта урока	Да	Нет
1.	Осуществил(а) ли я диагностику предстоящего урока		
2.	Взаимообусловлены ли все компоненты урока		
3.	Диагностично ли сформулирована обучающая цель		
4.	Исходят ли сформулированные мною задачи воспитания и развития учащихся из противоречия между идеальным представлением об ученике и реальными проблемами в воспитании и развитии учащихся		
5.	Ориентирован ли мой урок на гармоничное развитие учащихся		
6.	Владею ли я учебным материалом урока		
7.	Опирается ли дидактическая конструкция урока на обоснованные педагогикой принципы		
8.	Предполагается ли опора на достигнутый учащимися уровень обученности и их субъектный опыт?		
9.	Программируется ли посильная и напряженная работа учащихся на уроке?		
10.	Рационально ли мною отбораны дидактические средства?		
11.	Предполагается ли дифференцированный подход к учащимся?		
12.	Будет ли на уроке сотрудничество, партнерство учителя и учащихся?		
13.	Предполагается ли обратная связь?		
14.	Будет ли эффективно использоваться каждая минута урока?		

Если необходимо, внесите в проект соответствующие коррективы.