

**Карта для праектавання перакуленага ўрока
I. Падрыхтоўчая праца**

1.1. Прыміце рашэнне, якую тэму вы плануеце выкладаць па методыцы перакуленага ўрока

2.1. Ацаніце і запішыце, што ўжо вучні ведаюць і ўмеюць па выбранай вамі тэме

3.1. Праглядзіце вучэбную праграму, падручнік і прыміце рашэнне аб тэме, якой Вы плануеце дасягнуць на ўроку. Мэту запішыце з дапамогай аднаго-двух з наступных клішэ: плануецца, што ў выніку ўрока вучні:

- 1) будуць ведаць..., будуць умець...
 - 2) навучацца...
 - 3) змогуць...
 - 4) будуць валодаць спосабам...
-
-

4.1. Запішыце змест выхаднога кантроля. Як і якімі сродкамі вы і вашы вучні даведаецеся, што мэта дасягнута?

5.1. Сфармуліруйце задачы выхавання і развіцця вучняў і запішыце адпаведныя сродкі (сітуацыі) для іх вырашэння

6.1. Пашукайце на сваім смартфоне (калі не шкада трафіка) у інтэрнэце, якія рэсурсы вы парэкамендуеце вучням для самастойнага вывучэння. Запішыце спасылкі на гэтыя рэсурсы

(Вучням можна сказаць, што яны маюць правы карыстацца і іншымі крыніцамі).

7.1. Запішыце, што вы скажыце сваім вучням на завяршэнні ўрока, які папярэднічае перакуленаму, у сувязі з тым, што вы ўпершыню прымяняеце новы метад работы -- перакулены ўрок

8.1. Запішыце заданні, якія вы дадзіце вучням да наступнага ўрока па вывучэнню тэарэтычнага матэрыяла, літаратурных твораў. Варыянты заданняў, набор якіх залежыць у першую чаргу ад тэмы, мэты ўрока, узросту дзяцей:

- сфармуляваць пытанні, якія ўзніклі пры азнаямленні з новым матэрыялам па падручніку або ў інтэрнэце для іх высвятлення і абмеркавання на наступным ўроку; выдзеліць галоўнае (ключавое) пытанне;
- пабудаваць карту памяці, намаляваць схему, скласці табліцу, зрабіць комікс і інш.;
- зняць кліп на новай тэме;

- *вылучыць контраргументы адносна матэрыялу, знойдзенага ў Інтэрнэце.*

Прапануйце навучэнцам крытэрыі ацэнкі (наштобузу) выкананых заданняў, Запішыце іх

II. Работа настаўніка і вучняў на ўроку

2.1. Напішыце, як вы пачнеце гэты незвычайны ўрок. Як вучні даведаюцца аб сваёй мэце на дадзены ўрок?

Варыянты пачатку ўрока:

** уваходны тэст па тэорыі, якую дзеці вывучалі самастойна, а потым аналіз і карэкцыя памылак у групах;*

** групавое, а потым фронтальнае абмеркаванне пытанняў, сфармуляваных вучнямі пры вывучэнні тэорыі;*

** групавое абмеркаванне падрыхтаваных дома творчых работ, а потым прэзентацыя лепшых ад групы ўсяму класу.*

** аб'яўленне настаўнікам мэты ўрока?*

2.2. Напішыце, у чым будзе заключацца зробленае вамі абагульненне па выніках вывучэння вучнямі тэорыі і іх выступленняў на ўроку. Як вы яго правядзеце?

2.3. Запішыце, як на ўроку будзе арганізавана практычная работа вучняў па прымяненню тэарэтычных ведаў?

2.4. Як вы правядзеце выхадны кантроль, самакантроль, узаемакантроль, самаацэнку і карэкцыю магчымых прабелаў? Якім у сувязі з гэтым будзе дамашняе заданне?

2.5. Па якіх пытаннях вы арганізуеце абмеркаванне з вучнямі ў класе першага вопыту прымянення метадыкі перакуленага а ўрока?

2.6. Вышэй (у пунктах 2.1.- 2.5) запішыце прыкладную працягласць кожнага з этапаў урока.

2.7. Ці бачыце вы перспектывы прымянення ПУ у вашай практыцы? Чаму?