

Общеучебные умения и навыки - от теории к практике

Общеучебные умения и навыки (ОУУН) – это умения, формируемые на базе нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Общеучебные умения и навыки (ОУУН) – это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни

Для усвоения отдельных предметов необходимы так называемые узко предметные умения и навыки – это действия, формируемые в каком-либо учебном предмете, которые могут становиться операциями для выполнения лишь других специфических действий этого предмета или смежных предметов.

В методической литературе приводится несколько классификаций общеучебных умений и навыков.

Ю.К.Бабанский группирует основные умения и навыки учебного труда учеников в соответствии со структурой учебной деятельности и процессом усвоения знаний, выделяя при этом три группы умений и навыков:

1) учебно-организационные (определение задач, рациональное планирование, создание благоприятных условий деятельности),

2) учебно-информационные (работа с книгой и другими источниками информации, библиографический поиск, наблюдение),

3) учебно-интеллектуальные (мотивация деятельности, восприятие, осмысление, запоминание информации, решение проблемных задач, самоконтроль учебно-познавательной деятельности).

А.В. Усова и А.А. Бобров классифицируют учебные умения по виду учебной деятельности на пять основных групп:

1) познавательные,

2) практические,

3) организационные,

4) самоконтроля,

5) оценочные.

По мнению **М.В. Зуевой и Б.В. Ивановой**, среди общеучебных умений можно выделить следующие типы умений:

1) интеллектуальные или логические,

2) организационно-познавательные,

3) трудовые.

Н.А. Лошкарева разрабатывает классификацию общеучебных умений:

1) учебно-организационные,

2) учебно-интеллектуальные,

3) учебно-информационные,

4) учебно-коммуникативные.

М.Ю. Демидова и В.С. Рохлов систематизируют общеучебные умения и навыки по способам деятельности учащихся:

- 1) познавательные;
- 2) информационно-коммуникативные;
- 3) рефлексивные.

Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков, рассматривая общеучебные умения как объект управления образовательным процессом, предлагают систематизировать их по трем группам:

- 1) учебно-управленческие
- 2) учебно-информационные,
- 3) учебно-логические.

Характеристика ОУУН (согласно классификации Лошкаревой Н.А.):

Учебно-организационные. Значение организационных умений в том, что устойчивое, системное владение навыками позволяет человеку достаточно быстро упорядочивать свои действия в любой ситуации, то есть выстраивать план как последовательность действий в отношении любого объекта деятельности или ситуации, когда необходимо собрать информацию и обобщить ее, проанализировать (структурировать) имеющиеся в объекте деятельности (или в ситуации) зависимости по схеме «если..., то...», четко сформулировать для себя цель и выразить свою позицию. Обобщенно: привести «хаос», неопределенность в «порядок», быть дисциплинированным и собранным, осуществлять самоконтроль и всегда ставить конкретную цель действия или деятельности. Система организационных умений составляет основу рациональной организации труда, учебной деятельности и любой другой деятельности человека. К данной группе относятся следующие умения и навыки:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
 - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
 - сравнение полученных результатов с учебной задачей;
 - владение различными формами самоконтроля;
 - оценивание своей учебной деятельности и установление их причины;
 - постановка целей самообразовательной деятельности.
- Учебно-информационные. Значение информационных умений в том, что владение ими как навыком позволяет человеку усматривать противоречия в имеющихся знаниях, их неполноту (неполноту признаков, областей применения и др.) в отношении какого-либо вопроса. Однако это умение проявляется в том случае, если человек понимает, что всякая информация (всякое знание) имеет структуру и описывается в соответствии с ней. Поскольку знания выполняют кроме онтологической и ориентировочной функций оценочную/самооценочную, или диагностическую, функцию, информационные умения выполняют роль ориентировочной основы действий

в пополнении учащимися своих знаний, что имеет значение для быстроты и скорости обработки информации, – при условии, естественно, достаточного владения интеллектуальными умениями. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- создание текстов различных типов;
- владение разными формами изложения текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Учебно-интеллектуальные. Значение интеллектуальных умений состоит в том, что владение ими есть необходимое условие развития мыслительной деятельности, которая имеет место в осуществлении почти любой деятельности, кроме рефлексивной, – это закон психологии. Интеллектуальные умения как проявление логико-математических задатков и способностей выполняют функцию технологической, инструментальной основы мышления, являются средством обработки информации, развивают оперативность и гибкость ума. Во взаимосвязи с информационными умениями интеллектуальные умения являются основой грамотности и далее – функциональной грамотности и социальной компетентности человека. Информационные и интеллектуальные умения, освоенные в процессе обучения, закрепляются как внутрипредметные и межпредметные связи в системных ассоциациях интегративной деятельности мозга, на чем основано формирование научной и социокультурной картины мира. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

Учебно-коммуникативные. Значение коммуникативных умений состоит в том, что владение ими позволяет человеку устно и письменно оформлять результаты и достижения своей деятельности, реализуя потребность в

межличностном и внутриличностном общении. Коммуникативные умения – средство индивидуального самовыражения: описание, объяснение и предсказание/прогнозирование – суть полного ответа на тот или иной вопрос и выражает человека, его позицию и ценностное отношение в единстве чувственной и рациональной сторон его сущности. Коммуникативные умения – показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Таким образом, коммуникативные умения можно рассматривать как рефлексивный показатель сформированности других общих учебных умений – организационных, информационных, интеллектуальных. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных и публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

В зависимости от этапа формирования ОУУН используются определенные методы и приемы. Выбор методов и приемов зависит от сформированности того или иного умения.

Учебно-организационные создает условия для развития умений планировать выполнение заданий, находить рациональные способы работы, самостоятельно себя контролировать, видеть необходимость в получении новых знаний

Групповые формы работы, проектная деятельность (объективное оценивание вклада каждого члена группы в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения, совместное выполнение одного задания); метод аналогии (использование материала межпредметного характера), словесные, наглядные методы, проблемнопоисковые ситуации, когда при разрешении проблемной ситуации учащиеся убеждаются в необходимости применения новых умений и навыков; методы взаимоконтроля, самоконтроля.

Учебно-информационные создает условия для развития навыков конспектирования, обучения продуктивным методам работы с учебником, справочной литературой, создает условия для развития умений усвоения информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи и т.д.

Методы и приемы РКМ («Знаю – хочу узнать – узнал», инсерт, кластер, составление рассказа по ключевым словам, фишбоун и др.); методика Ривина; использование алгоритма действий (памятки, инструкции) для организации работы с информацией (составление простого или сложного плана параграфа, текста, тезисы, конспектирование, выписки, постановка вопросов, составление таблиц, схем, развертывание схем, работа с диаграммами, рисунками и др.)

Учебно-интеллектуальные создает условия для развития таких умений и навыков, как: сравнение, анализ, систематизация, обобщение,

абстрагирование, моделирование, классификация, причинно следственные связи, мысленный эксперимент.

Работа с терминами, на понимание и анализ информации (перевод терминов на русский язык; задания, в которых ученикам необходимо вставить пропущенное слово; задания на соответствие; терминологические, графические диктанты; найти ошибки в приведенном тексте, исправить их, указать номера предложений, в которых они сделаны, записать эти предложения без ошибок; третий лишний, найти общее для нескольких понятий название (признак или свойство) и записать его; предложен перечень из четырех взаимосвязанных понятий, расположить их таким образом, чтобы прослеживалась цепочка от частного понятия к наиболее общему). Методы РКМ, проблемного обучения, частично поисковый, исследовательский.

Учебно-коммуникативные. Способствует созданию условий для развития монологической речи учащихся, совершенствования техники письма, развития умений слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы, делать записи по ходу объяснения, чтения текста учебника, умений отвечать на вопросы, рассуждать, умений выделять главное из сказанного, прочитанного и др.

Групповые формы работы, проектная деятельность, коллективный способ обучения, интерактивные методы, дидактическая игра, методы взаимоконтроля, самоконтроля. Учебные задания: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...», составь вопросы "что?", "где?", "когда?", "как?" или ответ на них; объясни (работать с вопросами "отчего?", "почему?", "зачем?", "что будет, если?.."); участие в беседе, дискуссии, диспуте; рецензирование текста, устный ответ. Общеучебные умения и навыки являются универсальными способами получения и применения знаний. Системный подход к формированию ОУУН может создать условия для формирования у учащихся практических навыков осуществления учебной деятельности, что в свою очередь обеспечит приобретение ими всесторонних и прочных знаний. Таким образом, может быть решена задача повышения эффективности и качества образования, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Используемые источники:

1. В.М. Воронина, Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся./ Электронный ресурс <http://www.irorb.ru/> (дата доступа 05.02.2018)
2. Ким Э.В., Крылов А.И., Панасенкова О.А., Королева Н.Ю. О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения./ Электронный ресурс http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=242&Itemid=124 (дата доступа 05.02.2018)
3. Л.Н. Николаева, Проблема формирования общеучебных умений и навыков у учащихся в контексте стандартизации образования/ Электронный ресурс http://www.jeducation.ru/3_2009/36.html (дата доступа 05.02.2018)
4. Общеучебные умения и навыки./ Электронный ресурс <http://149school.ru/publ/10-1-0-10> (дата доступа 05.02.2018)
5. Общеучебные умения и навыки – важнейшее условие деятельности и развития самообразования учащихся./ Электронный ресурс shkola6.3dn.ru/doki/4.doc (дата доступа 04.02.2018)
6. Общеучебные умения и навыки – необходимое условие успешности обучения./ Электронный ресурс sheg-school2.edu.tomsk.ru/files/File/doc/doklad%204.doc (дата доступа 04.02.2018)
7. Г.В. Щелканова, Методические приемы, направленные на формирование общеучебных умений Электронный ресурс www.mioo.ru/projects/7/x22/Shekkanova.doc (дата доступа 04.02.2018)