

## Этапы урока

Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре учебного занятия и связей внутри каждого этапа.

Дадим характеристику каждого этапа, оговорившись о том, что при этом мы не выделяем отдельно деятельность учащихся, так как она определяется не только образовательной задачей, но и конкретным содержанием занятия.

Напомним, что мы выделяем 13 макроэтапов учебного занятия, комбинируя которые в соответствии с логикой того или иного занятия можно получить разнообразные варианты макроструктур.

Далее рассмотрим образовательные задачи макроэтапа и содержание этапа учебного занятия;

Предварительно отметим, что мы намеренно в образовательных задачах каждого из выделенных макроэтапов не фиксируем цели, связанные с развитием у школьников интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской культур, а также культуры самоуправления. Дело в том, что эти цели необходимо реализовывать практически на каждом этапе учебного занятия.

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

#### **Образовательные задачи этапа**

1. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.
2. Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.

#### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Приветствие.

Каким должно быть приветствие учителя? Пожалуй, именно от первых слов учителя зависит психологическая атмосфера всего учебного занятия. Обращали ли Вы внимание, уважаемый читатель, как смотрят дети на учителя, входящего в класс, что - в этих глазах? Прежде всего, ожидание того, что скажет учитель и как скажет. «Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу работать с вами! Хорошего вам настроения» - эти слова, сказанные с радушной улыбкой учителем создадут прекрасный настрой у детей на учебное занятие.

2. Проверка подготовленности школьников к учебному занятию.
3. Организация внимания школьников.
4. Раскрытие общих целей учебного занятия и плана его проведения.

### **2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**

#### **Образовательные задачи этапа**

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися.
2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.

3. Определить причины возникновения затруднений совместно с учащимися.

4. Устранить (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы.

5. Обеспечить рефлекссию учащихся по поводу своих способов учебной работы в процессе выполнения домашнего задания и своих затруднений.

#### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, способах действий и др.).

2. Определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причин их появления. 3. Ликвидация обнаруженных недостатков.

### **3. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ**

#### **Образовательные задачи этапа**

1. Обеспечить мотивацию учения школьников.

2. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.

3. Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения).

#### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Сообщение темы учебного занятия.

2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.

3. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.

4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.

5. Актуализация субъектного опыта школьников.

Ранее мы уже отмечали, что структуру субъектного опыта составляют Личностные смыслы, ценностные отношения, знания и способы деятельности учащихся. Традиционно учителя всегда на этом этапе (его еще называют этапом подготовки учащихся к деятельности на основном этапе учебного занятия) обеспечивают воспроизведение учащимися знаний и умений учащихся, на базе которого будет выстраиваться новое содержание. Без такой работы невозможно обеспечить развитие у школьников систематичности и системности знаний.

Заметим, что такой многоликий опыт ребенка ни в коем случае не должен игнорироваться в образовательном процессе. На одном из занятий учитель предложил на данном этапе нарисовать черепаху, так как представляют себе ее дети и записать все, что они о ней знают. В процессе обсуждения сделанных учащимися записей, оказалось, что они фиксировали не только свои знания о разных сторонах жизни черепахи, ее строении, но и свои эмоциональные впечатления: «Мне всегда радостно смотреть на черепах», «Они такие красивые» и др. Благодаря этим высказываниям на учебном занятии учителю удалось определить и ценностные отношения учащихся. Актуализация многостороннего субъектного опыта учащихся

предполагает поиск учителем различных педагогических техник работы с этим опытом. Некоторые из них будут рассмотрены ниже.

#### **4. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

##### **Образовательные задачи этапа**

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала:
  - существенных признаков понятий, законов, теорий и др.;
  - правил и построенных на их основе алгоритмов деятельности.
2. Содействовать усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному содержательному выводу, обобщению.
3. Обеспечить усвоение учащимися методики воспроизведения изученного материала.
4. Содействовать философскому осмыслению усваиваемых учащимися понятий, законов, правил и др.
5. Обеспечить осознание школьниками своих способов проработки учебной информации.

##### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Организация внимания учащихся.
2. Сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.).
3. Обеспечение осмысления учащимися методов исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным содержательным выводам.
4. Обеспечение усвоения методики изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и как аргументировать выводы).

В результате введения учителем нового материала, в сознании школьника должна возникнуть четкая, стройная, согласованная с его субъектным опытом картина рассматриваемого явления или процесса. Это, в первую очередь, достигается безукоризненной логической последовательностью самого предъявления учащимся познавательного объекта. И уж совсем было бы хорошо, если логика предъявления явления или процесса была построена в совместной деятельности учителя и учащихся.

Если же объяснение с точки зрения логики напоминает «броуновское движение» или отдельные положения выпадают, нельзя надеяться, что учащиеся усвоят учебный материал на хорошем уровне.

Избежать такого объяснения помогает план изложения учебного материала (или структурно-логическая схема изложения), к которому учитель постоянно обращается в процессе предъявления нового познавательного объекта.

5. Создание содержательных и методических условий для философского осмысления детьми изучаемого материала.

Для того чтобы такое осмысление состоялось, необходимо доводить учащихся до уровня усвоения ведущих идей и концепций. Тогда, усваивая

определенные идеи, школьник усваивает и надпредметное (философское, ценностное) содержание, которое в них заключено.

Как установлено специальными исследованиями, процесс выделения главного в учебном материале включает следующие действия:

- выделение предмета мысли (понятия, теоремы, законы, идеи и др.) и цели его рассмотрения;
- разделение материала на логически завершенные части;
- нахождение ключевых понятий, смысловых опорных пунктов;
- группировка материала, вывод о главной мысли;
- знаковое оформление вывода (схема, модель, алгоритм, план и т.п.).

Изучение свойств видовых понятий осуществляется по такой схеме:

- представление определения понятия, его схематическое изображение с выделением родового понятия и видовых признаков;
- припоминание свойств родового понятия, так как они все переносятся на вид;
- поиск и доказательство других свойств видового понятия.

2. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся.

3. Учет индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала. Поэтому предъявлять познавательный объект учащимся необходимо сразу в нескольких формах: словесной (объяснение учителя), графической (построение в процессе объяснения структурно-логических схем); знаково-символической (опорные сигнала-образы символы - их можно обозначать на структурно-логической схеме).

4. Подача материала логически завершенными в смысловом отношении частями-блоками.

5. Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала.

*На какого учащегося необходимо ориентироваться в процессе предъявления учебного материала?*

Конечно же при изучении нового материала учащимся предлагаются программные знания (зафиксированные в стандартных учебных программах). Однако, при этом акцентируется внимание на минимально необходимом объеме знаний, которые необходимо запомнить.

6. Осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности. Это условие ориентирует учителя на использование в процессе изучения нового материала преимущественно диалогических форм взаимодействия учащихся.

7. Обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимися (экстраактивный и интерактивный режимы).

8. Включение в содержание проблем человека и его деятельности, методов познания (обеспечение единства гуманитарной и естественнонаучной культур).

9. Обеспечение философского осмысления учащимися изучаемых познавательных объектов.

10. Выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащихся.
11. Ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации.
12. «Сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.
13. Создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.

## **5. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Образовательные задачи этапа**

1. Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала. 2
- Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления школьников.
3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащимися нового материала.
4. Обеспечить соотнесение учащимися своего субъектного опыта с признаками научного знания.

### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Проверка учителем понимания учащимися того, что является сущностью основного содержания.
2. Проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий.
3. Выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала.
4. Ликвидация неясностей осмысления учащимися изученного материала.

## **6. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Образовательные задачи этапа**

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.
2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.
3. Создать условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.
4. Обеспечить закрепление изученного материала с учетом индивидуальных способов закрепления знаний.

### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов.

2. Организация деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях.
3. Закрепление методики изучения нового материала.
4. Закрепление методики ответа при очередной проверке знаний.
5. Отработка логики алгоритма применения правила.

## **7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Образовательные задачи**

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях.
2. Обеспечить развитие у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля.

### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях.

## **8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Образовательные задачи**

1. Обеспечить формирование у школьников целостной системы ведущих знаний учащихся.
2. Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и межпредметных знаний.
3. Создать условия для освоения фундаментальных философских идей.

### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений.

## **9. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ**

### **Образовательные задачи**

1. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий.
2. Определить недостатки в знаниях и способах действий учащихся.
3. Установить причины выявленных недостатков.
4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.

### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащихся.
2. Проверка сформированности общих учебных умений учащихся.

## **10. ЭТАП КОРРЕКЦИИ**

### **Образовательные задачи этапа**

1. Скорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся.

#### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков.

### **11. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

#### **Образовательные задачи этапа**

1. Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

#### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Информация о домашнем задании.
2. Мотивация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания.
3. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Проверка понимания и способов выполнения домашнего задания.

### **12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

#### **Образовательные задачи этапа**

1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

#### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Подведение итогов учебного занятия.

### **13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ**

#### **Образовательные задачи этапа**

1. Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.

2. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

#### **Содержание этапа учебного занятия**

1. Мобилизация учащихся на рефлексию.

Осталось сделать на этом уровне (уровне) последний шаг и спланировать проведение конкретного учебного занятия.

Мы стоим на позиции, что система действий учителя здесь должна быть следующей:

1. Определение темы учебного занятия.
2. Формулирование образовательных целей учебного занятия; но не для себя (раскрыть, ознакомить и т.п.), а для ученика (в действиях школьников).
3. Определение содержания учебного занятия (четкое его структурирование).
4. Фиксирование учителем логики раскрытия приемов овладения учебным материалом.
5. Специально определяет приемы обращения к субъектному опыту учащихся на каждом этапе учебного занятия.

6. Определение доминирующего характера учебной деятельности учащихся (репродуктивная, конструктивная, вариативная).

7. Определение методов обучения и педагогических техник проведения учебного занятия.

Итак, учитель приступает к составлению плана-конспекта учебного занятия.

Какой-либо обязательной схемы плана-конспекта не существует.

Качество каждого учебного занятия как системы зависит от уровня его целостности, которая определяется оптимальным набором элементов и силой тесноты связи между ними.

