

Этапы урока

Процесс конструирования учебного занятия в общем виде можно представить как установление разнообразных связей между этапами в структуре учебного занятия и связей внутри каждого этапа.

Дадим характеристику каждого этапа, оговорившись о том, что при этом мы не выделяем отдельно деятельность учащихся, так как она определяется не только образовательной задачей, но и конкретным содержанием занятия.

Напомним, что мы выделяем 13 макроэтапов учебного занятия, комбинируя которые в соответствии с логикой того или иного занятия можно получить разнообразные варианты макроструктур.

Далее рассмотрим образовательные задачи макроэтапа и содержание этапа учебного занятия;

Предварительно отметим, что мы намеренно в образовательных задачах каждого из выделенных макроэтапов не фиксируем цели, связанные с развитием у школьников интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской культур, а также культуры самоуправления. Дело в том, что эти цели необходимо реализовывать практически на каждом этапе учебного занятия.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на учебном занятии.
2. Психологически подготовить учащихся к общению на учебном занятии.

Содержание этапа учебного занятия

1. Приветствие.

Каким должно быть приветствие учителя? Пожалуй, именно от первых слов учителя зависит психологическая атмосфера всего учебного занятия. Обращали ли Вы внимание, уважаемый читатель, как смотрят дети на учителя, входящего в класс, что - в этих глазах? Прежде всего, ожидание того, что скажет учитель и как скажет. «Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу работать с вами! Хорошего вам настроения» - эти слова, сказанные с радушной улыбкой учителем создадут прекрасный настрой у детей на учебное занятие.

2. Проверка подготовленности школьников к учебному занятию.
3. Организация внимания школьников.
4. Раскрытие общих целей учебного занятия и плана его проведения.

2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Образовательные задачи этапа

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися.
2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся.

3. Определить причины возникновения затруднений совместно с учащимися.

4. Устранить (по возможности) в ходе проверки обнаруженные пробелы.

5. Обеспечить рефлекссию учащихся по поводу своих способов учебной работы в процессе выполнения домашнего задания и своих затруднений.

Содержание этапа учебного занятия

1. Выяснение степени усвоения учащимися заданного учебного материала (выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, способах действий и др.).

2. Определение типичных недостатков в знаниях и способах деятельности учащихся и причин их появления. 3. Ликвидация обнаруженных недостатков.

3. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить мотивацию учения школьников.

2. Обеспечить включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия.

3. Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностные смыслы, опорные знания и способы деятельности, ценностные отношения).

Содержание этапа учебного занятия

1. Сообщение темы учебного занятия.

2. Формулирование целей учебного занятия совместно с учащимися.

3. Показ социальной и практической значимости изучаемого материала.

4. Постановка перед учащимися учебной проблемы.

5. Актуализация субъектного опыта школьников.

Ранее мы уже отмечали, что структуру субъектного опыта составляют Личностные смыслы, ценностные отношения, знания и способы деятельности учащихся. Традиционно учителя всегда на этом этапе (его еще называют этапом подготовки учащихся к деятельности на основном этапе учебного занятия) обеспечивают воспроизведение учащимися знаний и умений учащихся, на базе которого будет выстраиваться новое содержание. Без такой работы невозможно обеспечить развитие у школьников систематичности и системности знаний.

Заметим, что такой многоликий опыт ребенка ни в коем случае не должен игнорироваться в образовательном процессе. На одном из занятий учитель предложил на данном этапе нарисовать черепаху, так как представляют себе ее дети и записать все, что они о ней знают. В процессе обсуждения сделанных учащимися записей, оказалось, что они фиксировали не только свои знания о разных сторонах жизни черепахи, ее строении, но и свои эмоциональные впечатления: «Мне всегда радостно смотреть на черепах», «Они такие красивые» и др. Благодаря этим высказываниям на учебном занятии учителю удалось определить и ценностные отношения учащихся. Актуализация многостороннего субъектного опыта учащихся

предполагает поиск учителем различных педагогических техник работы с этим опытом. Некоторые из них будут рассмотрены ниже.

4. ЭТАП ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала:
 - существенных признаков понятий, законов, теорий и др.;
 - правил и построенных на их основе алгоритмов деятельности.
2. Содействовать усвоению учащимися способов, средств, которые привели к определенному содержательному выводу, обобщению.
3. Обеспечить усвоение учащимися методики воспроизведения изученного материала.
4. Содействовать философскому осмыслению усваиваемых учащимися понятий, законов, правил и др.
5. Обеспечить осознание школьниками своих способов проработки учебной информации.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация внимания учащихся.
2. Сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.).
3. Обеспечение осмысления учащимися методов исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным содержательным выводам.
4. Обеспечение усвоения методики изучаемого материала (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и как аргументировать выводы).

В результате введения учителем нового материала, в сознании школьника должна возникнуть четкая, стройная, согласованная с его субъектным опытом картина рассматриваемого явления или процесса. Это, в первую очередь, достигается безукоризненной логической последовательностью самого предъявления учащимся познавательного объекта. И уж совсем было бы хорошо, если логика предъявления явления или процесса была построена в совместной деятельности учителя и учащихся.

Если же объяснение с точки зрения логики напоминает «броуновское движение» или отдельные положения выпадают, нельзя надеяться, что учащиеся усвоят учебный материал на хорошем уровне.

Избежать такого объяснения помогает план изложения учебного материала (или структурно-логическая схема изложения), к которому учитель постоянно обращается в процессе предъявления нового познавательного объекта.

5. Создание содержательных и методических условий для философского осмысления детьми изучаемого материала.

Для того чтобы такое осмысление состоялось, необходимо доводить учащихся до уровня усвоения ведущих идей и концепций. Тогда, усваивая

определенные идеи, школьник усваивает и надпредметное (философское, ценностное) содержание, которое в них заключено.

Как установлено специальными исследованиями, процесс выделения главного в учебном материале включает следующие действия:

- выделение предмета мысли (понятия, теоремы, законы, идеи и др.) и цели его рассмотрения;
- разделение материала на логически завершенные части;
- нахождение ключевых понятий, смысловых опорных пунктов;
- группировка материала, вывод о главной мысли;
- знаковое оформление вывода (схема, модель, алгоритм, план и т.п.).

Изучение свойств видовых понятий осуществляется по такой схеме:

- представление определения понятия, его схематическое изображение с выделением родового понятия и видовых признаков;
- припоминание свойств родового понятия, так как они все переносятся на вид;
- поиск и доказательство других свойств видового понятия.

2. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся.

3. Учет индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала. Поэтому предъявлять познавательный объект учащимся необходимо сразу в нескольких формах: словесной (объяснение учителя), графической (построение в процессе объяснения структурно-логических схем); знаково-символической (опорные сигнала-образы символы - их можно обозначать на структурно-логической схеме).

4. Подача материала логически завершенными в смысловом отношении частями-блоками.

5. Реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала.

На какого учащегося необходимо ориентироваться в процессе предъявления учебного материала?

Конечно же при изучении нового материала учащимся предлагаются программные знания (зафиксированные в стандартных учебных программах). Однако, при этом акцентируется внимание на минимально необходимом объеме знаний, которые необходимо запомнить.

6. Осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности. Это условие ориентирует учителя на использование в процессе изучения нового материала преимущественно диалогических форм взаимодействия учащихся.

7. Обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимися (экстраактивный и интерактивный режимы).

8. Включение в содержание проблем человека и его деятельности, методов познания (обеспечение единства гуманитарной и естественнонаучной культур).

9. Обеспечение философского осмысления учащимися изучаемых познавательных объектов.

10. Выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащихся.
11. Ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации.
12. «Сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса.
13. Создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.

5. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные задачи этапа

1. Установить правильность и осознанность учащимися изученного материала. 2
- Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления школьников.
3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащимися нового материала.
4. Обеспечить соотнесение учащимися своего субъектного опыта с признаками научного знания.

Содержание этапа учебного занятия

1. Проверка учителем понимания учащимися того, что является сущностью основного содержания.
2. Проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий.
3. Выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала.
4. Ликвидация неясностей осмысления учащимися изученного материала.

6. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы.
2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления учащимися изученного материала, глубины его усвоения.
3. Создать условия для выявления школьниками индивидуальных способов закрепления изученного материала.
4. Обеспечить закрепление изученного материала с учетом индивидуальных способов закрепления знаний.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов.

2. Организация деятельности учащихся по отработке изученных действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях.
3. Закрепление методики изучения нового материала.
4. Закрепление методики ответа при очередной проверке знаний.
5. Отработка логики алгоритма применения правила.

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные задачи

1. Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в разнообразных ситуациях.
2. Обеспечить развитие у школьников умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях с учетом своего индивидуального познавательного стиля.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и новых ситуациях.

8. ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные задачи

1. Обеспечить формирование у школьников целостной системы ведущих знаний учащихся.
2. Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и межпредметных знаний.
3. Создать условия для освоения фундаментальных философских идей.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений.

9. ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Образовательные задачи

1. Выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий.
2. Определить недостатки в знаниях и способах действий учащихся.
3. Установить причины выявленных недостатков.
4. Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.

Содержание этапа учебного занятия

1. Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащихся.
2. Проверка сформированности общих учебных умений учащихся.

10. ЭТАП КОРРЕКЦИИ

Образовательные задачи этапа

1. Скорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся.

Содержание этапа учебного занятия

1. Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков.

11. ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа

1. Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Содержание этапа учебного занятия

1. Информация о домашнем задании.
2. Мотивация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания.
3. Инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Проверка понимания и способов выполнения домашнего задания.

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа

1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

Содержание этапа учебного занятия

1. Подведение итогов учебного занятия.

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа

1. Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.

2. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.

Содержание этапа учебного занятия

1. Мобилизация учащихся на рефлексию.

Осталось сделать на этом уровне (уровне) последний шаг и спланировать проведение конкретного учебного занятия.

Мы стоим на позиции, что система действий учителя здесь должна быть следующей:

1. Определение темы учебного занятия.
2. Формулирование образовательных целей учебного занятия; но не для себя (раскрыть, ознакомить и т.п.), а для ученика (в действиях школьников).
3. Определение содержания учебного занятия (четкое его структурирование).
4. Фиксирование учителем логики раскрытия приемов овладения учебным материалом.
5. Специально определяет приемы обращения к субъектному опыту учащихся на каждом этапе учебного занятия.

6. Определение доминирующего характера учебной деятельности учащихся (репродуктивная, конструктивная, вариативная).

7. Определение методов обучения и педагогических техник проведения учебного занятия.

Итак, учитель приступает к составлению плана-конспекта учебного занятия.

Какой-либо обязательной схемы плана-конспекта не существует.

Качество каждого учебного занятия как системы зависит от уровня его целостности, которая определяется оптимальным набором элементов и силой тесноты связи между ними.

