

Тема урока: «Основные группы животных»

Учитель: Короткова Т.В.

Цель урока:

- *предметная* - предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать основные группы животных и в каких средах они обитают; научатся группировать объекты по их признакам (кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся); узнавать животных различных групп по описанию;
- *метапредметная* - способствовать совершенствованию умений выделять главное, проводить простейшую классификацию животных на основе их существенных признаков, сравнивать, анализировать, делать выводы, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; преобразовывать текст в схему; слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке.

Задачи личностного развития:

- *обучающая* - содействовать изучению основных основных групп животных и их особенностей;
- *развивающая* - способствовать развитию познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний об основных группах животных;
- *воспитательная* - содействовать формированию понимания необходимости бережного отношения к животным.

Учебно-методическое обеспечение: рабочие тетради, учебники, иллюстрации животных, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.	Приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку.

2. Проверка домашнего задания

Предполагается, что учащиеся смогут ответить на поставленные вопросы и в дальнейшем смогут применить свои знания на последующих уроках и в жизни.

Задача: выявить уровень знаний учащихся по домашнему заданию.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Фронтальный опрос по методу карусель Задаёт вопросы по домашнему заданию.	Отвечают на вопросы учителя и работают у доски, заполняя пропуски в заранее написанной на доске схеме или заполнение распечаток (см.

Вопросы карусели

1. Что называется зоологией?
2. Животный мир Земли – это ?
3. В чём различие строения растительной и животной клеток?
4. Назовите отличительные признаки животных?
5. Гетеротрофы – это
6. Назовите группы животных по типам питания.
7. Чем питаются растительноядные животные?
8. Чем питаются плотоядные животные?
9. Чем питаются всеядные животные?
10. Кто такие животные - паразиты?
11. Составить «меню» для экологических групп животных. См задание в карточке № 1 (Приложение 2)
12. Распределить животных по экологическим группам. См задание в карточке № 2 (Приложение 2)
13. На какие две большие группы делят животных?
14. Каких животных мы относим к позвоночным животным и почему?
15. Каких животных мы относим к

Приложение 1)

Предполагаемые ответы:

1. Наука о животных.
2. Фауна
3. В клетках животных нет оболочки, хлоропластов и вакуолей с клеточным соком.
4. Многоклеточные. Из клеток у них образованы органы и системы органов (у большинства есть пищеварительная, выделительная, дыхательная, кровеносная, половая и нервная системы). Есть органы чувств. Являются гетеротрофами. Способны к передвижению.
5. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами.
6. Растительноядные, плотоядные или хищники, всеядные и животные-паразиты.
7. Только растениями.
8. Только животными.
9. Едят и растительную, и животную пищу.
10. Поселяются в теле или на поверхности тел других организмов, в том числе и человека, и питаются за их счет. Например, аскарида, блохи, вши, клещи.
11. Работа у доски по карточке.
12. Работа у доски по карточке.
13. Позвоночные и беспозвоночные.
14. Млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, земноводных и рыб. Внутри их тела имеется костный или хрящевой скелет.
15. Моллюсков, червей, насекомых и

беспозвоночным животным и почему?	др. У этих животных нет позвоночника.
16. По отношению к температуре животных делят на Объяснить.	16. Животные делятся на холоднокровных и теплокровных. Холоднокровные не имеют постоянной температуры тела (все беспозвоночные, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся). У теплокровных температура тела постоянная и не зависит от температуры окружающей среды (птицы, млекопитающие).
17. Распределите животных по экологическим группам (температуре). <i>См задание в карточке № 3 (Приложение 2,3)</i>	17. Работа у доски по карточке.

Метапредмет: умение отвечать на поставленные вопросы.

3. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся

Предполагается, что учащиеся сформулируют цель урока для своей дальнейшей работы на уроке.

Задача: выявить глубину познания о разнообразии групп животных.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает отгадать, какое животное он загадал: - У него есть голова, тело, крылья, клюв и перья. - У него есть лапы, тело покрыто шерстью, детенышей выкармливает молоком. - У них мягкое тело, заключенное в раковину. 1.О чем сегодня будем говорить на уроке? 2.Подводит к теме урока « Основные группы животных»	- Птица. - Млекопитающее. - Моллюски. 1.Высказывают предположение 2.Цели урока формулируют учащиеся

Метапредмет: мотивационная готовность к достижению цели, работа с научным понятием, способность понимать поставленные вопросы, выявлять суть предложенного задания.

4. Изучение нового материала

Предполагается, что учащиеся, смогут классифицировать животных по группам.

Задача: смотивировать учащихся на изучение нового материала.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>4.1. Рассказ учителя о том, что с давних пор ученых интересовал вопрос, как разделить животных по группам. Существовали разные мнения. Так, великий древнегреческий ученый и мыслитель Аристотель впервые попытался разделить царство животных на две группы: животные, имеющие кровь (звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся и рыбы) и животные без крови (насекомые, раки, моллюски и др. низшие животные).</p> <p>Основателем классификации, т.е. разделения животных на группы, был шведский ученый Карл Линней. По его мнению, нужно было делить животных на группы по признакам сходства.</p> <p>4.2. Дальнейшее изучение схемы «Классификация животных», заранее нарисованной на доске, или зарисовки учащихся и учителя во время объяснения нового материала (или заполнение распечаток, см. Приложение 1 задание 1, 2).</p> <p>4.3. Рассказа учителя об основных группах животных (см. Приложение 4)</p>	<p>Слушают и анализируют рассказ.</p> <p>Работа со схемой.</p> <p>Слушают, заполняют таблицу «Характеристика основных групп животных» (см. Приложение 5).</p>

Метапредмет: работа с учебным пособием, способность выявлять суть предложенного задания.

5. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять.
 Все умеем мы считать.
 Раз – подняться, потянуться,
 Два – согнуться, разогнуться.
 Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.
 На четыре – руки шире,
 Пять – руками помахать,
 Шесть – за парту тихо сесть.

6.1 Первичное закрепление нового материала

Предполагается, что учащиеся, прочитав материал, смогут ответить на вопросы и доказательно обосновать высказанную точку зрения.

Задача: определить степень усвоения нового материала

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

1. Предлагает работу с материалом, лежащим на столах учащихся. Работают в парах (<i>Приложение 1, задание 3</i>).	1. Читают, находят ответы на поставленные вопросы
2. Предлагает выполнить задания № 2, 5, 6, 7, 8 с. 73-74 в рабочей тетради.	2. Выполняют задания и озвучивают результаты.

Метапредмет: умение слушать и слышать друг друга, работа с текстом, умение отвечать на вопросы, способность выявлять суть предложенного задания.

6.2. Закрепление изученного материала и подведение итогов урока

Предполагается, что учащиеся смогут ответить на вопросы и разрешить проблемные ситуации

Задача: соотносить животных в основные группы, находить правильное решение проблемных вопросов

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Задаёт вопросы</p> <p>1. Перечислите основные группы беспозвоночных животных. Чем отличаются животные этих групп?</p> <p>2. Как вы думаете, почему земноводные получили такое название?</p> <p>3. Какие признаки характерны для пресмыкающихся?</p> <p>4. Чем отличаются птицы и млекопитающие?</p> <p>5. Почему млекопитающих относят к позвоночным животным?</p>	<p>Отвечают</p> <p>1. К группе беспозвоночных животных относятся организмы не имеющие позвоночника (скелета), к ней относятся следующие организмы: кишечнорастные, черви, моллюски, членистоногие.</p> <p>2. Земноводные могут жить как в воде, так и на суше – поэтому они получили такое название.</p> <p>3. Пресмыкающиеся, в отличие от рыб и земноводных, живут и развиваются на суше. Исключение составляют крокодилы, болотные и морские черепахи. Кожа у пресмыкающихся сухая, покрыта роговыми чешуйками. Дышат они атмосферным воздухом. Пресмыкающиеся — холоднокровные животные, поэтому живут в основном в теплых регионах.</p> <p>4. Млекопитающие рожают детенышей и вскармливают их молоком (отсюда название — млекопитающие). Птицы откладывают яйца.</p> <p>5. Потому что у всех млекопитающих есть позвоночник</p>

<p>6. Выпишите на доске из приведенного перечня вначале беспозвоночных, а затем позвоночных животных: майский жук, кукушка, лисица, щука, дождевой червь, стрекоза, заяц, бабочка-капустница.</p> <p>Учитель предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. Выставление оценок за урок</p>	<p>(скелет).</p> <p>6. Выписывают на доске: Беспозвоночные: майский жук, дождевой червь, стрекоза, бабочка-капустница. Позвоночные: кукушка, лисица, щука, заяц.</p> <p>Называют отметку за работу на уроке, оценивая друг друга</p>
---	--

Метапредмет: работа с ситуацией, восстанавливать логику рассуждения другого человека, умение доказательно обосновать высказанную точку зрения.

7. Информация о домашнем задании

7.1. § 16 учебника, ответить на вопросы.

7.2. Сообщение по темам «Беспозвоночные животные», «Позвоночные животные» или Нарисовать любимое животное и рассказать о нем.
(по желанию).

7.3. Задания 1, 3, 4 с.72-73 в рабочей тетради

7.4. Задания 1-5 для внеурочной работы на с. 75-76 в рабочей тетради.

8. Рефлексия

Предлагается обсудить, выполнены ли поставленные задачи; предполагается, что учащиеся смогут определить степень достижения цели урока.

Карточка №1

Составьте «меню» для экологических групп животных – насекомоядных и хищников – с использованием следующих видов : личинка комара, мелкая ящерица, майский жук, лягушка, паук, мелкая птица, муха, мышь.

Хищные:

Насекомоядные:

Карточка № 2

Распределить перечисленных животных по экологическим группам (по способу питания).

Лошадь, волк, свинья, зубр, лев, ворона, корова, лисица, таракан, лось, тигр, крыса

Растительноядные	Хищники	Всеядные

Карточка № 3

Распределите картинки с изображением животных по экологическим группам (температуре).

Холоднокровные	Теплокровные











Приложение 4

Таблица «Характеристика основных групп животных»

Название группы	Характеристика особенностей строения	Среда обитания	Представители
<i>Беспозвоночные животные</i>			
<i>Кишечно-полостные</i>	Мягкое тело с кишечной полостью внутри и щупальцами вокруг рта	Водная(теплые моря и океаны)	Медузы, актинии, коралловые полипы, гидра, аурелия и др.
<i>Черви</i>	Вытянутое мягкое тело	Водная, наземно-воздушная, почва, другие организмы	Аскарида, дождевой червь, пиявки, планария, пескожил, нереида и др.
<i>Моллюски</i>	Мягкое тело, которое у многих видов заключено в раковину	Водная, наземно-воздушная	Беззубка, мидия, устрица, виноградная улитка, слизень, осьминог, кальмар, каракатица и др.
<i>Членистоногие</i>	Имеют твердый хитиновый покров, членистые конечности, на голове расположены усики; большинство насекомых имеют крылья и способны летать	Водная, наземно-воздушная, почва	Ракообразные: речной рак, краб, креветка, омар, лангуст и др. Паукообразные: пауки, клещи, скорпионы. Насекомые: жуки, клопы, бабочки, стрекозы, кузнечики, мухи, пчелы, осы,

			муравьи и др.
<i>Позвоночные животные</i>			
<i>Рыбы</i>	Обтекаемая форма тела, есть плавники; покрыты чешуей, имеют жабры	Водная	Различные виды рыб
<i>Земноводные</i>	Тело небольшого размера, имеют длину не более одного метра; гладкий тонкий покров кожи, богатый кожными железами, которые выделяют слизь	Водная, наземно-воздушная	Лягушки, жабы, тритоны
<i>Пресмыкающиеся</i>	Кожа сухая, покрыта роговыми чешуйками; дышат атмосферным воздухом	Водная, наземно-воздушная	Крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи
<i>Птицы</i>	Позвоночные теплокровные животные; тело покрыто перьями; имеют крылья, с помощью которых летают	Наземно-воздушная	Различные виды птиц: королек, куры, гуси, индейки, клест, утки, дятел, воробей, домовая, ласточка, городская и др.
<i>Млекопитающие</i>	Теплокровные животные; тело покрыто волосами или шерстью	Водная, наземно-воздушная, почва	Летучая мышь, бобр, ондатра, кит, дельфин, крот, землеройка и др.

Приложение 5

Таблица «Характеристика основных групп животных»

Название группы	Характеристика особенностей строения	Среда обитания	Представители
<i>Беспозвоночные животные</i>			
<i>Кишечно-полостные</i>			Медузы, актинии, коралловые полипы, гидра, аурелия и др.
<i>Черви</i>			Аскарида, дождевой червь, пиявки, планария, пескожил, нереида и др.
<i>Моллюски</i>			Беззубка, мидия, устрица, виноградная улитка, слизень, осьминог, кальмар, каракатица и др.
<i>Членистоногие</i>			Ракообразные: речной рак, краб, креветка, омар, лангуст и др. Паукообразные: пауки, клещи, скорпионы. Насекомые: жуки, клопы, бабочки, стрекозы, кузнечики, мухи, пчелы, осы,

			муравьи и др.
<i>Позвоночные животные</i>			
<i>Рыбы</i>			Различные виды рыб
<i>Земноводные</i>			Лягушки, жабы, тритоны
<i>Пресмыкающиеся</i>			Крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи
<i>Птицы</i>			Различные виды птиц: королек, куры, гуси, индейки, клест, утки, дятел, воробей домовый, ласточка городская и др.
<i>Млекопитающие</i>			Летучая мышь, бобр, ондатра, кит, дельфин, крот, землеройка и др.