

Государственное учреждение образования
«Средняя школа №12 г. Гомеля»

План-конспект урока
по истории в 5 классе
«Природа и население Древней Греции»

Учитель истории
Коновалова Наталья Леонидовна

Гомель, 2019

Природа и население Древней Греции

Цель урока:

предметная – предполагается, что к концу урока учащиеся будут:

- осмысливать понятия: античность, Эллада, эллины, ахейцы, эолийцы, ионийцы, дорийцы, Аттика, Афины, Пелопоннес, Спарта, Крит;
- знать даты исторических событий: проникновение древних греков на юг Балканского полуострова;
- уметь описывать географические и природные условия Древней Греции, определять на карте местонахождение изучаемых исторических объектов, особенности природных условий Греции, называть основные занятия древних греков.

метапредметная – способствовать совершенствованию умений анализировать информацию, уметь выделять главное устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы, давать определение понятиям, извлекать нужную информацию, вести диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Задачи личностного развития:

- обучающая – содействовать изучению природных условий в Древней Греции и их особенностей, появлению людей на этой территории;
- развивающая – содействовать формированию умений работать с текстом и картой, навыков сравнения, соотнесения исторических событий во времени.
- воспитательная – содействовать формированию у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение: учебное пособие, рабочая тетрадь, учебные карты «Распространение древнейших цивилизаций» и «Древняя Греция», атлас, контурная карта, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.	Приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку.

2. Проверка домашнего задания

Предполагается, что учащиеся смогут ответить на поставленные вопросы и в дальнейшем смогут применить свои знания на последующих уроках.

Задача: выявить уровень знаний учащихся по домашнему заданию

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Фронтальный опрос. Предлагает выполнить задания обобщения к разделу «Древний	Выполняют задания в рабочей тетради.

Восток и Америка» на с.67-70 рабочей тетради (задания 1-5, 7).	
---	--

Метапредмет: умение отвечать на поставленные вопросы, выполнять сравнение и анализ.

3. Целемотивационный этап

Предполагается, что учащиеся сформулируют цель урока для своей дальнейшей работы на уроке.

Задача: выявить глубину знаний о Древнем мире и Греции.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Использует приём «Оживление карты».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Посмотрите на карту и назовите часть света, очертания которой напоминают причудливое животное, похожее на динозавра, голова которого опущена в Атлантический океан, а ножка и брюшко утопают в Средиземном море. К изучению истории какой европейской страны, существующей и сегодня, мы приступаем? После ответов учащихся тема урока записывается на доске. Что вам известно о достижениях этой цивилизации в древности? 	<p>Рассматривают учебную настенную карту «Распространение древнейших цивилизаций».</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Европа. Греция. Ответы учащихся.

Метапредмет: мотивационная готовность к достижению цели, способность понимать поставленные вопросы.

4. Изучение новой темы

Предполагается, что учащиеся, прочитав информацию, заполнят таблицу об особенностях природных условий Древней Греции.

Задача: мотивировать учащихся на изучение нового материала.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
----------------------	-----------------------

Задача: составить интеллект-карту, находить правильное решение проблемных вопросов

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Работа с историческими терминами и понятиями с помощью интеллект-карты.</p> <p>Вопрос Что представляется, когда вы слышите слово <i>эллины</i>? – Понятие фиксируется на доске.</p> <p>Прочитайте первый пункт параграфа о происхождении греков, определите понятие <i>эллин</i> из словаря исторических терминов и понятий (с.123 учебного пособия), а затем составьте интеллект-карту, используя новые сведения. (Приложение 5)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют интеллект-карты «Население Древней Греции»</p>

Метапредмет: умение выделять главное, умение классифицировать информацию по заданным признакам.

6. Информация о домашнем задании

§1. Творческое задание. На уроке мы познакомились с новой цивилизацией Древняя Греция. Предлагаю вам прочитать отрывок из древнегреческого мифа о Крите и ответить на следующие вопросы (текст раздается дополнительно – приложение 4):

1. Подумайте, что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности?
2. Почему поселения на Древнем Крите не имели оборонительных стен?

Метапредмет: способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в устной форме.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия:

Предполагается, что учащиеся смогут правильно заполнить правую колонку таблицы, показать достаточный уровень усвоения нового материала, определить степень достижения цели урока.

Задача: выполнить задание, показать уровень усвоения изученного материала урока и выйти на результат по теме урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Предлагает заполнить правую колонку таблицы «Особенности географического положения и	Заполняют правую колонку таблицы «Особенности географического положения и природно-

природно-климатических условий Древней Греции».

Заслушивает результаты, комментирует и при необходимости дополняет.

Делает вывод:

Древняя Греция была расположена на территории юга Балканского полуострова, островов Эгейского моря и западного побережья Малой Азии. Древние греки добились успехов в развитии разных отраслей сельского хозяйства и ремесел, освоили кораблестроение и мореплавание. Они охотно отправлялись в дальние путешествия.

климатических условий Древней Греции»

Метапредмет: умение выделять и называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; умение характеризовать условия жизни в Древнюю эпоху.

Природа Древней Греции

В отличие от цивилизаций речных долин Египта, Месопотамии, Индии и Китая, цивилизация, возникшая в Древней Греции, основывалась на небольших независимых городах-государствах. Хотя греки и не создали единого государства и обширной империи, их цивилизация имела большое значение I для формирования западноевропейского мира.

Древняя Греция, или Эллада, является общим названием многочисленных древнегреческих городов-государств, занимавших южную часть Балканского полуострова, побережье Фракии, острова Эгейского моря и западную часть побережья Малой Азии.

Материковая Греция представляет собой гористый полуостров. Пересеченная местность сделала передвижения и связь затрудненными и привела греков к созданию небольших отдельных сообществ. Каждое сообщество ценило свою свободу и яростно сопротивлялось любому внешнему вмешательству.

Греческое побережье обладает прекрасными гаванями, а близлежащее Эгейское море усыпано островами. Благодаря этому море играло важную роль в жизни греков. Они были искусными мореходами и торговцами, вели бурную торговлю в бассейне Средиземноморья и основали многочисленные колонии за пределами материковой Греции.

Таблица «Особенности географического положения и природно-климатических условий Древней Греции»»

Особенности	Влияние
Южная часть Балканского полуострова, острова Эгейского моря, из которых – самый большой Крит, западное побережье Малой Азии	Греция со всех сторон, кроме северной, окружена тёплым Средиземным морем, которое расположено на стыке трёх частей света (Европы, Азии и Африки). Следовательно, Греция была морской страной, что способствовало развитию мореплавания
Скалистые и обрывистые горы. Горные леса	Залежи полезных ископаемых, древесина горных лесов

	способствовали развитию ремёсел и кораблестроению
Извилистое морское побережье	Наличие удобных бухт и заливов являлось благоприятным условием для мореплавания
Отсутствие полноводные рек. Жаркое, засушливое лето	Не было орошения и внутреннего судоходства
Малое количество плодородной земли для выращивания	Благоприятные условия для выращивания винограда и оливок, не требующих значительно полива и произрастающих на каменистых почвах

Древняя Греция



1. Подпишите название морей, омывающих Древнюю Грецию.
2. Обозначьте на карте Балканский полуостров и полуостров Пелопоннес.
3. Подпишите название самого большого острова и его крупнейшего города.
4. Обозначьте на карте города Афины и Спарту.

Миф о Дедале и Икаре.

Царь Минос догадался, кто помог бежать Ариадне и Тесею:

— Ты предал меня, Дедал, и будешь казнен! А тайком не уплывешь: береговая стража надежна!

Дедал тотчас разыскал своего сына Икара:

— Царь угрожает расправой!

— Мы погибли, отец, путей к спасению нет: суша и море принадлежат Миносу!

— Ты забыл про воздух, сын мой! — ответил Дедал и сразу же приступил к работе. Из перьев, ниток и воска сделал он для себя и Икара огромные крылья. А когда все было готово к полету, старый мастер предостерег сына:

— Мы полетим между морем и небом. Не спускайся к воде, Икар, соленые брызги намочат крылья. И к солнцу не приближайся: его лучи растопят воск, скрепляющий перья.

Взлетели они подобно птицам. И вот уже далеко позади царство жестокого Миноса. Увлеченный полетом Икар забыл совет отца и взвился высоко к солнцу. Растаял воск, и разлетелись перья, гонимые ветром. Взмахнул Икар руками, но нет больше на них крыльев. Стремительно стал он падать вниз...

— Икар мой, где ты, Икар?! — кричал обезумевший отец. Но ответа не было. Только перья покачивались на волнах.

Интеллект-карта «Природа и население Древней Греции»



