

Типология учебных занятий

Существуют разные подходы к определению типов учебных занятий. Представляется, что необходима такая классификация учебных занятий, которая реально бы отражала образовательные цели и обеспечивала оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы.

Типологию учебных занятий можно построить, исходя из известной всем со студенческой скамьи структуры процесса усвоения учащимися знаний. Напомним ее (схема 1).



Схема 1 Структура процесса усвоения

Напомним содержание каждого звена усвоения.

Восприятие – предполагает отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств.

Осмысление – предполагает понимание учащимися изучаемого содержания учебного материала. В процессе осмысления устанавливаются разнообразные связи между ранее изученным материалом и новым, выясняются причины изучаемых событий, мотивы отдельных поступков литературных героев и др.

Запоминание – предполагает сохранение знаний в памяти учащихся. Известно, что можно понять то или иное явление, но через некоторое время уже испытывать затруднения в его объяснении. Поэтому так необходимо запоминание.

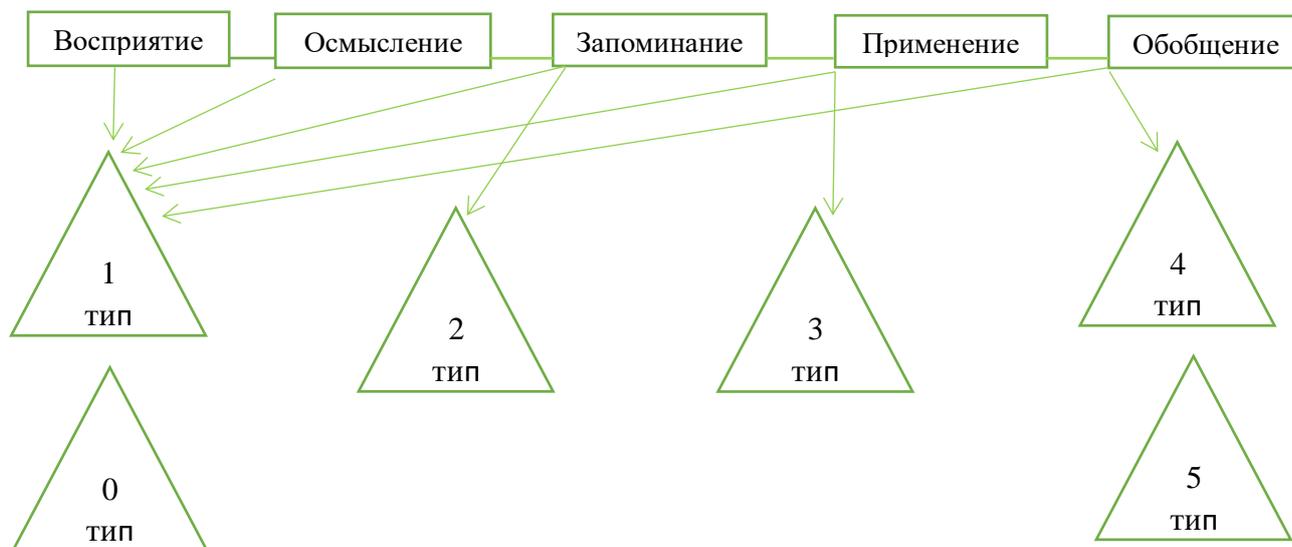
Применение – предполагает овладение школьниками умениями применять знания на практике.

Обобщение и систематизация – предполагает сведение изученного в единую систему.

Итак, типологию учебных занятий можно построить, исходя из логики процесса усвоения знаний (схема 2).

Схема 2

Обоснование типологии учебных занятий



Перейдем к характеристике логики различных типов учебных занятий, исходя из логики процесса усвоения учащимися предметных знаний.

Вводное учебное занятие (0-тип).

На вводных учебных занятиях дается обобщенная картина того материала, который будет изучаться на протяжении всей темы. Основная задача учителя - так преподнести материал учебного занятия, так мотивировать важность предстоящего изучения темы, чтобы у школьников возник интерес к данной теме, чтобы появился осознанный подход к новому материалу. На таких учебных занятиях даются исторические справки, демонстрируются опыты по всей теме, объяснение которым будет дано при изучении конкретных вопросов учебной темы. Целесообразно на вводных занятиях и использование музыки, живописи, других видов искусства. Каждый тип учебного занятия в свою очередь имеет определенную логику.

Вводное учебное занятие: мотивация → образное представление об изучаемой теме → осмысление практической и социальной значимости → рефлексия.

1 тип

Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала имеет следующую логику: мотивация → актуализация субъектного опыта учащихся → организация восприятия → организация осмысления → первичная проверка понимания → организация первичного закрепления → анализ → рефлексия.

2 тип

Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности: мотивация → актуализация ведущих знаний и способов действий → конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной

ситуациях → самостоятельное применение знаний → контроль и самоконтроль → коррекция → рефлексия.

3 тип

Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности: мотивация → актуализация комплекса знаний и способов деятельности → самостоятельное применение знаний и сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция → рефлексия.

4 тип

Учебное занятие по обобщению и систематизации знания и способов деятельности: мотивация → анализ содержания учебного материала → выделение главного в учебном материале → обобщение и систематизация → установление внутрипредметных и межпредметных связей → рефлексия.

5 тип

Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний способов деятельности: мотивация → самостоятельное выполнение заданий → самоконтроль → контроль → анализ, оценка → коррекция → рефлексия.

Представление логики различных типов учебных занятий позволяет утверждать, что все другие формы организации обучения, такие как лекция, семинар, консультация, зачет и т.п., а также так называемые нетрадиционные формы проведения (путешествие, концерт, литературная гостиная и др.) могут быть отнесены к тому или иному типу учебного занятия в зависимости от их образовательных целей (табл. 3). Поэтому, указывая тип учебного занятия, следует определять и форму его проведения.

Данные таблицы позволяет говорить о большом разнообразии форм организации образовательного процесса. В то же время каждая из названных форм в зависимости от предметных образовательных целей может быть отнесена к тому или иному выделенному нами типу учебного занятия.

Так, если в качестве формы проведения учебного занятия первого типа избрана лекция, то ее логика соответствует логике учебного занятия данного типа. В случае же, если лекция проводится с целью обобщения и систематизации знаний школьников, ее логика совпадает с логикой учебного занятия по обобщению и систематизации.

Рассмотрев типологию учебных занятий и логику каждого типа, закономерно возникает вопрос: почему в этой типологии отсутствует комбинированное учебное занятие?

Каждый из представленных типов учебного занятия в своей основе является комбинированным, так состоит из системы этапов. С другой стороны, безусловно, допускается комбинация предполагающая соединение по образовательным целям двух или трех типов учебных занятий. В этой ситуации значимым является правильное с точки зрения дидактики соединение логик этих занятий.

Таблица 3 Классификация форм организации образовательного процесса

Предметные цели	Тип учебного занятия	Другие формы организации образовательного процесса
Актуализировать личностный смысл учащихся к изучению новой темы. Обеспечить создание у школьников образа изучения новой темы	«О» ТИП (Вводное занятие)	«Урок открытых мыслей», «Урок-эврика», «Урок-размышление».
Организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности	1 ТИП (изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности)	Лекция, семинар, экскурсия, конференция, «Эврика», лабораторно-практическая работа, дидактическая сказка и др.
Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	2 ТИП (закрепление знаний и способов деятельности)	Семинар, экскурсия, консультация, лабораторно-практическая работа, «Путешествие» и др.
Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности	3 ТИП (комплексное применение знаний и способов деятельности)	Семинар, практикум, «Урок творчества», «Литературная гостиная», «Что? Где? Когда?», «Путешествие», дидактическая сказка, «Урок концерт» и др.
Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	4 ТИП (обобщение и систематизация знаний и способов деятельности)	Лекция, семинар, «Урок открытых мыслей», экскурсия и др.
Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся	5 ТИП (проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся)	Контрольная работа, зачет, экзамен, «Урок турнир», «Урок конкурс», «Урок-КВН», «Аукцион знаний», «Общественный смотр знаний» и др.
Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности	6 ТИП (коррекция знаний и способов деятельности учащихся)	

